

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)			
Направление подготовки / специальность:		23.05.03 Подвижной состав железных дорог	
Профиль / специализация:		Вагоны	
Дисциплина:	Конструкция подвижного состава		
Формируемые компетенции:	ОПК-3; ПК-3		

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОПК-3; ПК-3.

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

1.2. Шкалы оценивания компетенций ОПК-3; ПК-3 при сдаче зачёта.

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

1.3 Описание шкал оценивания.

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов к зачёту.

Примерный перечень вопросов к зачёту.

Компетенция ОПК-3; ПК-3:

1. Назначение и конструкция колесной пары.
2. Типы колесных пар, их отличительные особенности.
3. Назначение и конструкция оси.
4. Типы осей их отличительные особенности.
5. Какие знаки и клейма наносятся на торцах оси, как отличить правую сторону оси.
6. Назначение и конструкция колес, составные части цельнокатаного колеса.
7. Какие знаки и клейма наносятся на наружной грани обода цельнокатаного колеса.
8. Отличительные особенности твердосплавных колес.
9. Какие требования предъявляются к колесным парам в эксплуатации.
10. Назначение колесных пар. Основные требования к их конструкции.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

3.1 Примерные задания теста.

1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1

Вставить пропущенное словосочетание

Автосцепным оборудованием называются устройства, которые обеспечивают _____ между собой и с локомотивом, удерживают вагоны на определенном расстоянии друг от друга, а также передают и смягчают силы тяги и соударения вагонов.

2. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2

Вставить пропущенное слово

Поглощающий аппарат служит для поглощения (демпфирования) основной части энергии удара, а также для снижения продольных растягивающих и сжимающих усилий, передающихся через _____ на раму рельсового подвижного состава

3. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3

Вставьте пропущенное слово

_____ - предохраняют шейки оси от загрязнения и повреждения, являясь резервуаром для смазки и местом размещения подшипников, они ограничивают продольные и поперечные перемещения колесных пар относительно рамы тележки.

4. Задание {{ 14 }} ТЗ № 4

Вставить пропущенное слово

_____ предназначены для перевозки длинномерных грузов, металлоконструкций, контейнеров, колесной и гусеничной техники, некоторых сыпучих грузов не требующих защиты от атмосферных осадков.

5. Задание {{ 5 }} ТЗ № 5

Вставить пропущенное слово

_____ предназначены для перевозки каменного угля, руды, леса, проката металлов, а также других сыпучих и штучных грузов, не требующих защиты от атмосферных осадков.

6. Задание {{ 6 }} ТЗ № 6

Вставьте пропущенное слово

_____ относится к вагонам промышленного транспорта и применяется как вагон-самосвал. При разгрузке кузов с помощью специального механизма и воздушных цилиндров наклоняется под углом 40-45° к горизонту. При этом боковой борт становится продолжением пола.

7. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7

Последовательность процесса расцепления автосцепок

- 1: расцепным приводом поворачивают валик подъемника
- 2: верхнее плечо предохранителя приподнимается выше противовеса замкодержателя
- 3: узкий палец подъемника подходит к расцепному углу замкодержателя и нажимает на него. Замкодержатель благодаря овальной отверстию поднимается по шипу корпуса вверх

4: узкий палец подъемника заходит за расцепной угол замкодержателя — автосцепки расцеплены

8. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8

Последовательность процесса сцепления автосцепок

1: при соударении автосцепок их замки нажимают друг на друга

2: верхнее плечо предохранителя скользит по полочке и проходит над противовесом замкодержателя

3: замки перемещаются внутрь корпуса и одновременно с этим малый зуб каждой из них нажимает на лапу замкодержателя и утапливает его

4: замкодержатель поворачивается на шпипе, его противовес поднимает предохранитель

5: замки, освободившись от нажатия друг на друга, опускаются и располагаются в пространстве между малыми зубьями

9. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9

Последовательность процесса монтажа буксового узла

1: подбор лабиринтного кольца и цилиндрических подшипников

2: установка на ось лабиринтного кольца и внутренних колец подшипников

3: установка блоков подшипников в корпус буксы

4: корпус буксы вместе с комплектом подшипников надвигается на ось

5: на шейку оси надевают приставное упорное кольцо

6: установка торцевого крепления

7: установка крепительной и смотровой крышек

8: проверка легкости вращения буксы относительно шейки оси

Полный комплект тестовых заданий размещен на сайте ДВГУПС lk.dvgups.ru.

3.2 Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания	Оценка	Уровень результатов
Обучающийся	59 баллов и менее	«Не зачтено»	Низкий уровень
	74 – 60 баллов	«Зачтено»	Пороговый уровень
	89 – 75 баллов	«Зачтено»	Повышенный уровень
	100 – 90 баллов	«Зачтено»	Высокий уровень

4. Оценка на ответ обучающегося на вопросы зачёта.

4.1. Оценка ответа обучающегося на вопросы зачёта.

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.
Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.				